

Správa o činnosti pedagogického klubu

Prioritná os:	Vzdelávanie
Špecifický cieľ:	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
Prijímateľ:	Stredná priemyselná škola technická, Komenského 5, 085 42 Bardejov
Názov projektu:	Inovujeme a vzdelávame pre prax
Kód ITMS projektu:	312011Z527
Názov pedagogického klubu:	14a Klub učiteľov ČG
Dátum stretnutia pedagogického klubu	26.10. 2020
Miesto stretnutia pedagogického klubu	Stredná priemyselná škola technická, Komenského 5, 085 42 Bardejov
Meno koordinátora pedagogického klubu	PaedDr. Zuzana Hiščárová
Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	https://iavpp.spsbj.sk/

MANAŽÉRSKE ZHRNUTIE:

Stručná anotácia

Oboznámili sme sa s teoretickými východiskami pri práci so súvislým a nesúvislým textom, rozvíjaním kľúčových kompetencií, čitateľských stratégií i kritériami pri výbere textu. Členovia klubu v diskusii sa podelili so svojimi skúsenosťami a postrehmi pri práci s textom vo vyučovacom procese.

Kľúčové slová

čitateľská gramotnosť, kľúčové kompetencie, kritériá výberu textu, čitateľské stratégie, rôzne druhy textov, čítanie s porozumením,

Zámer a priblíženie témy písomného výstupu

Možnosti práce žiakov s textom a výmena pedagogických skúseností medzi učiteľmi.

HLAVNÉ BODY, TÉMY STRETNUTIA, ZHRNUTIE PRIEBEHU STRETNUTIA:

Otvorenie stretnutia Klubu učiteľov čitateľskej gramotnosti

Koordinátorka Klubu učiteľov čitateľskej gramotnosti otvorila stretnutie klubu, privítala členov klubu a oboznámila s témou stretnutia – Porozumenie textu žiakmi – Práca s textom .

Diskusia, výmena skúseností, návrhy odporúčaní na zmeny v skvalitňovaní vzdelávania

Členka Klubu učiteľov čitateľskej gramotnosti, vyučujúca slovenského jazyka a literatúry, predstavila danú tému a uviedla kľúčové body, na ktoré sa pri spracovaní témy zamerala. Zdôraznila dôležitosť čitateľskej gramotnosti v živote každého človeka. Naučiť žiakov porozumieť text je úlohou každého učiteľa na všetkých stupňoch vzdelávania. Naučiť žiakov získať nové informácie a následne ich využiť v reálnom živote je podmienené viacerými faktormi, ako sú :

- kľúčové kompetencie,
- čitateľské stratégie,
- kritériá výberu textu.

Pri samotnej práci s textom si musíme uvedomiť, čo chceme dosiahnuť, s akými žiakmi budeme pracovať, aké zdroje využijeme a čo bude obsahom pracovného listu či prezentácie.

Ako konkrétnu ukážku práce s textom pripravila pracovný list určený pre žiakov 1. ročníka v predmete slovenský jazyk a literatúra. Zvolila si prácu s textom poviedky Jozefa Gregora Tajovského Maco Mlieč.

Úvod hodiny bol zameraný motivačne na opakovanie učiva formou tvorby vlastných predpovedí a zároveň konfrontácia so skutočnou správnou odpoveďou.

Pri práci s textom si zvolila rozličné úlohy a typy otázok – doplniť odpoveď, vybrať správnu odpoveď, doplniť chýbajúce slová, vytvoriť charakteristiku, aplikovať na konkrétny text a pod. Úlohy boli zamerané na všetky zložky predmetu- literárnu (historické obdobie, štruktúra literárneho diela), štylistickú (slohové postupy a slohové útvary) i jazykovú(lexika hovorového štýlu, nárečové slová).

V závere vyučovacej hodiny žiaci urobia zhrnujúci zápis a samostatne vytvoria PowerPointovú prezentáciu (domáca úloha).

Popri pracovnom liste uviedla aj ukážku práce s nesúvislým textom, ktorú môžu využiť aj vyučujúci odborných predmetov.

V ďalšej časti stretnutia členovia klubu diskutovali na uvedenú tému Práca s textom a jeho porozumenie žiakmi.

Všetci sa zhodli na tom, že pri rozvoji čitateľských stratégií je veľmi dôležité si ujasniť, čo má žiak urobiť, ako zrealizovať danú aktivitu a ako použiť danú zručnosť.

Skonštatovali, že treba rozlišovať medzi známym a neznámym textom. V našom prípade úlohy boli zamerané nielen na vybrané ukážky, ale aj na obsah celej poviedky, ktorú žiaci majú poznať, lebo patrí k štandardizovaným dielam (jej rozsah sa dá zvládnuť za jednu hodinu). Ocenili aj úlohy zamerané na afektívny cieľ vyučovania – žiaci mali prezentovať vlastné pocity, a tak v nich budovať empatiu k ľuďom typu Maca Mlieča, ktorý v ojedinelých prípadoch je aj nadčasovou literárnou postavou.

Spoločne sme skonštatovali, že na základe vlastných skúseností môžeme potvrdiť opodstatnenosť zadávať žiakom samostatné práce, napr. vytvorenie prezentácie, lebo „nútiť“ žiaka pracovať samostatne a vyhľadávať potrebné informácie. Uvedomili sme si však, že, keďže najčastejším informačným zdrojom je internet, je veľmi dôležité usmerňovať žiakov získavať informácie z dôveryhodných zdrojov, aby neboli negatívne ovplyvňovaní rôznymi alternatívnymi médiami.

Záver stretnutia členov klubu

Členovia klubu spoločne skonštatovali, že čitateľská gramotnosť je univerzálna technika, pomocou ktorej žiaci získavajú nové informácie, vedia ich adekvátne využiť, osvojovať si čitateľské schopnosti a zručnosti, návyky a záujmy a predovšetkým kriticky myslieť.

Vypracoval (meno, priezvisko)	PaedDr. Zuzana Hiščárová
Dátum	28.10.2020
Podpis	
Schválil (meno, priezvisko)	Ing. Jaroslav Bujda
Dátum	28.10.2020
Podpis	

Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu